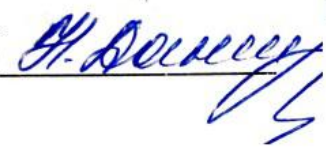


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-
15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей иностранных языков протокол № 1 от 25.08.2025 Таюрская Н.П. 	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Н.А. Данилова  25.08.2025
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному (французскому) языку
10 классы
(уровень среднего общего образования)

Разработчик:

Морозова Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Актуальность программы

Изучение иностранного языка в образовательном учебном заведении представляет собой этап практического овладения языком. При этом в качестве одной из основных задач выступает формирование у обучающихся коммуникативных умений, необходимых в дальнейшем для эффективного взаимодействия в профессионально значимых ситуациях общения. Наиболее важными для дальнейшего обучения и профессионального роста коммуникативными умениями учащихся являются мастерство публичных выступлений, умение вести диалог, дискуссию, а также развитие культуры презентации.

Для учащихся изложение собственных мыслей и идей публично, особенно на иностранном языке, – достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Во время выступления они подчас не могут четко сформулировать свою мысль, подобрать необходимые языковые средства, испытывают чувство неуверенности и волнения. На наш взгляд, основные трудности в формировании речевой коммуникативной компетенции учащихся сводятся к следующему:

- у учащихся нет мотивов, которые подтолкнули бы их к осуществлению речевых высказываний;
- они нередко плохо ориентируются в теме, по которой необходимо высказаться;
- школьники не владеют структурой речевого высказывания;
- не хватает запаса слов, с помощью которых можно строить речевое высказывание.

Активизация учебно-речевой деятельности обучающихся на мотивационно-побудительном этапе связана с вызовом мотива говорения. Человек говорит тогда, когда испытывает потребность выразить свою мысль, то есть испытывает потребность вербального осмысления окружающей действительности, которая, находя себя в предмете говорения – мысли, становится коммуникативно-познавательным мотивом. Для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления, навыков диалогической и монологической речи целесообразно использовать интерактивные технологии при обучении французскому языку. Наиболее эффективными интерактивными технологиями, по моему мнению, являются дискуссии, круглые столы, дебаты, конференции, ролевые игры. Курс "Французский клуб" организован с целью создания дополнительных условий

для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления, навыков диалогической и монологической речи учащихся в процессе дискуссий на французском языке. Ученик здесь выступает уже не в роли пассивного слушателя, а становится

активным и полноправным участником диалога. Идет коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Задача учителя – не давать ученикам какие-то задания для выполнения, а побуждать их к самостоятельному анализу ситуации, конструированию своих знаний, усвоению новых знаний путем выявления, обсуждения, закрепления их в процессе дискуссии. Активизируется творческая деятельность учащихся, тренируются и развиваются их умение мыслить критически и объективно. Задачей учителя во время дискуссии является направление и помощь процессу обмена информацией через:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Новизна программы заключается в том, что изучение второго иностранного языка рассматривается как средство развития индивидуальности учащегося, формирования его потенциальных способностей и мобильности. Новизной отличается и система разработанных методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитие интереса к изучению иностранных языков.

Содержание программы ориентировано на базовый курс иностранного языка начального общего образования, но построено в значительной степени на аутентичном языковом материале и в соответствии с требованиями к освоению языка по классификации уровней европейского стандарта (A₁ и A₁₊).

Изучение младшими школьниками французского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, дает возможность реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Занятия организуются по принципам развивающего обучения с применением игровых и коллективно-распределенных форм деятельности.

Программа нацелена на планируемый результат, на динамику его достижения. Таким образом, она задает параметры для организации обучения иностранным языкам и служит инструментом контроля.

Адресат программы.

Программа имеет широкого адресата, ориентирована на реального потребителя, т.е. школьников (10 классы), изучающих английский и немецкий языки по основным образовательным программам, при этом желающих получить основы знаний и приобрести коммуникативные умения общаться на втором иностранном языке – французском.

Достичь хороших результатов в изучении французского как второго иностранного языка возможно, поскольку, во-первых, в силу своих психологических особенностей школьники 10х классов имеют преимущество по сравнению с другими возрастными группами при изучении иностранного языка. Во-вторых, общеразвивающая программа предполагает, что обучение французскому языку организуется в форме учебной деятельности. Такое обучение выполняет развивающую, образовательную и воспитательную функции, единство которых обеспечивает всестороннее развитие младшего школьника. В учебной деятельности формируются новые важные качества труда школьника: он превращается в субъекта осуществляемой им деятельности, овладевает формами учебной деятельности, что способствует развитию его познавательных способностей. В-третьих, учащиеся 10-х классов уже имеют лингвистический багаж родного языка, владеют элементарными навыками решения коммуникативных задач на первом иностранном языке в рамках изученной тематики. Приобретенные элементарные навыки будут способствовать усвоению второго иностранного языка.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (два модуля), необходимых для освоения общеразвивающей программы «Французский клуб!» – 33 ч, включая время на промежуточное тестирование и на выполнение итоговых устных и письменных тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по каждому модулю.

Формы обучения и виды занятий.

Практические занятия (совместные занятия в виде конкурсов и праздников, викторин, выставок, игр, концертов и др.); интерактивные занятия (модель естественного общения: усвоение норм речевого поведения, которых придерживаются носители языка). Формы работы: коллективно-распределенная деятельность, фронтальная, парная, групповая работа. Приемы контроля носят коммуникативно-деятельностный и творческий характер.

Занятия нацелены на практическое освоение активного речевого взаимодействия; создание мотивации общения в коммуникативных условиях, близких к естественным условиям.

Срок освоения программы.

Реализация программы рассчитана на один учебный год и состоит из двух модулей.

Первый учебный год: I модуль – учащиеся 10х классов (16 лет).

Количество учебных месяцев – 9

Количество учебных недель – 33

Режим занятий.

2 академических часа в неделю (1 час в день; 2 дня в неделю).
Продолжительность учебного часа составляет – 1 академический час (40 минут).

Цель и задачи

Цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и франкоязычной культур в процессе формирования способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке.

Задачами программы являются:

– формирование мировоззрения, эстетических и нравственных принципов учащихся;

формирование навыка межкультурной коммуникации;

– развитие умения учащихся взаимодействовать в группах, парах, свободно выражать свое мнение и обосновывать его;

– совершенствование навыков разговорной речи;

– развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

– воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе.

Отличительные особенности

В преподавании учебного материала в рамках программы используются индивидуальные

и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень А₁

№	Название тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	практ. занятия	
1	Введение. Приветствие. Прощание. Знакомство.	2	-	2	устное тестирование
2	Изучение алфавита	2	-	2	устное тестирование
3	Мои любимые игрушки. Животные.	2	-	2	выставка
4	Учимся считать.	2	-	2	письменное тестирование, аудирование
5	Цвета. Школьные принадлежности	2	-	2	устное и письменное тестирование
6	Рождество	2	-	2	праздник
7	Моя семья	2	-	2	письменное тестирование
8	Продукты питания. Поход в магазин	2	-	2	письменное тестирование, аудирование
9	Мой портрет. Одежда.	2	-	2	устное тестирование
10	Мой день. Учимся считать	2	-	2	письменное и устное тестирование
11	Мой дом.	2	-	2	устное тестирование
12	Париж. Город.	2	-	2	конкурс
13	Мой рабочий день. Дни недели	2	-	2	устное тестирование
14	С днем рождения! Учим числительные. Месяцы. Подарки.	3	-	3	письменное тестирование, аудирование
15	Описание погоды. Времена года	2	-	2	устное тестирование

16	Подготовка и проведение отчетного мероприятия «Прогулка по городу на велосипеде»	2	-	2	групповой проект - инсценировка
	ИТОГО			33	

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Уровень А₁ - А₂

	№	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во занятий
1.	1	Введение. Приветствие. Прощание. Знакомство.	Лексика: алфавит, приветствие, прощание, одинаковые слова в родном и французском языке, счет 1-10, названия игрушек, животные, цвета, предметы в портфеле, рождество. Грамматика: глаголы I группы, глаголы <i>être, faire, vouloir, s'appeler</i> , личные местоимения, неопределенные артикли, отрицательное предложение, оборот <i>c'est</i> , вопросительная конструкция <i>est-ce que</i> ; вопросительные слова <i>qui, qu'est-ce que</i> , оборот <i>il y a</i> ; Практическая часть: диалоги, игры, упражнения, тестирование; Творческая работа: песенка про алфавит, стихи, рифмовки.	10
	2	Изучение алфавита		
	3	Мои любимые игрушки. Животные.		
	4	Учимся считать.		
	5	Цвета. Школьные принадлежности		
	6	Рождество		
2.	1	Моя семья	Лексика: счет 1-50, члены семьи, возраст, продукты, любимая одежда, части лица и тела, названия комнат, названия стран,	10
	2	Продукты питания. Поход в магазин		
	3	Мой портрет. Одежда.		
	4	Мой день. Учимся считать		

	5	Мой дом.	достопримечательности Парижа;	
	6	Париж. Город.	Грамматика: глаголы I группы; <i>avoir, aller, prendre</i> ; личные местоимения, определенный и партитивный артикли, множественное число существительных, женский род прилагательных, притяжательные прилагательные; Практическая часть: диалоги, игры, упражнения, тестирование; Творческая работа: стихи, считалки, презентации «Мой фотоальбом», «Моя любимая игрушка-животное», театрализованная инсценировка сказки.	
3.	1	Рабочий день. Дни недели.	Лексика: счет 1-1000, части тела, вкусы, хобби, природа, дикие и домашние животные, продукты, одежда, мой дом, моя квартира, комната, мебель и предметы интерьера, город, места в городе, виды транспорта; Грамматика: глаголы I группы; <i>pouvoir, savoir, mettre, boire, partir, passé composé</i> , предлоги места; Практическая часть: диалоги, игры, упражнения, тестирование; Творческая работа: конкурсы рисунков «Я - модельер», «Моя комната», презентация «Прогулка по моему городу»	13
	2	Моя школа. Учебные предметы		
	3	С днем рождения! Подарки. Месяцы. Учим числительные		
	4	Описание погоды. Времена года		
	5	Каникулы. Путешествия. Собираем чемодан.		

1.4. Планируемые результаты.

По завершению освоения программы ожидаются результаты, выраженные в сформированных компетенциях учащихся.

Личностные результаты:

- имеет общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознает значение языка, в том числе второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
- имеет представление о мире зарубежных сверстников (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- обладает эмоционально-ценностным позитивным отношением к себе и окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- имеет мотивацию к изучению иностранного языка;
- умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- владеет основами коммуникативных способностей, основами умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- владеет основами общего лингвистического кругозора;
- сформированы основы учебной деятельности (уметь учиться);
- владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных по программе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

1. Комплекс организационно-педагогических условий.

1.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется для каждой группы.

Полугодие	Учебное время	Количество учебных недель	Количество занятий	Каникулы
1	Сентябрь-декабрь	16	16	30.12 – 14.01 (зимние каникулы)
2	январь – май	17	17	25.05 – 31.09 (летние каникулы)
Всего	Учебных месяцев - 9	33	33	

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа

1.2. Условия реализации программы.

Место реализации программы – Институт иностранных языков Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева.

Аудитории института оснащены всеми современными техническими средствами и соответствуют санитарно-гигиеническим правилам к кабинетам для учебных занятий.

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее **материально-техническое оснащение:**

- доска и мел
- столы для групповых занятий
- интерактивная доска
- доска на магнитной основе
- музыкальный центр
- телевизор
- DVD
- проекционное оборудование
- ноутбук
- экран для просмотра видео – материалов

дидактическое обеспечение:

- набор букв французского алфавита
- наглядные пособия: наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, кубики, посуда, мебель, куклы и т.д.
- наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

1.3. *Формы аттестации (контроля).*

В обучении младших школьников второму иностранному языку для создания мотивации к активному усвоению материала важным является фактор успеха. Поэтому при организации обучения иностранному языку и, в частности, во время проведения контроля, важно создавать у учеников ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес к предмету.

Дети очень чувствительны к оценке, которую дает им учитель.

Учитывая эту возрастную особенность, преподавателям, работающим по дополнительной общеразвивающей программе «Французский язык – легко и весело!» рекомендуется использовать систему содержательных оценок, разработанную Ш. А. Амонашвили (1984). Она включает в себя четыре компонента:

- 1) доброжелательное отношение к ученику как к личности;
- 2) положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);
- 3) конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок;
- 4) конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Оценка должна включать в себя все эти компоненты, даже если результат работы ученика отрицательный. Она может являться дополнительным стимулом и средством самоконтроля учащихся

В процессе *реализации программы* используются различные **формы текущего и итогового контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- праздник песни (на французском языке);
- другие мероприятия.

Объектом *основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль

проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
4. Выставки, конкурсы, праздники в конце пройденного раздела или в конце пройденного модуля.

1.4. *Оценочные материалы.*

Под оценочными материалами понимают пакет диагностических методик, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п. 9; стр. 47, п. 5).

Пакет оценочных средств (задания к письменным работам, контрольные работы, тесты по чтению и аудированию), а также критерии обученности детей по всем видам речевой деятельности приводятся в приложении к программе.

1.5. *Методическое обеспечение программы.*

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский клуб!» построена с учетом требований к обучению иностранному языку как российских, так и общеевропейских стандартов языкового образования.

Содержание программы реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода с использованием следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- технология «Портфолио» (собираются материальные показатели достижения успехов учащихся: рисунки к стихотворениям и песням; творческие детские

отчеты по пройденным темам, например фотоальбом с комментариями или рисунок по теме «Семья», по теме «Две столицы – Москва и Париж» и др.);
- коллективно-распределенная деятельность учащихся.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**:

защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, творческие выставки, инсценированные представления, концерты.

Технология игрового обучения включает такие виды игр как подвижные, ролевые, сюжетные, музыкальные, дидактические, фонетические, лексико-грамматические, творческие.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся: индивидуальная; парная; групповая работа; самостоятельная работа.

Наиболее эффективными формами работы являются следующие: прослушивание аудиозаписи и разучивание текстов песен, стихотворений, диалогов (прослушивание в записи носителями языка); участие детей в творческих викторинах, конкурсах, проектах с подведением творческих успехов на праздничных фестивалях.

Разучивание пословиц и скороговорок (прослушивание в записи носителями языка) делает занятие занимательным, способствует формированию мотивации, развитию языковых и фонетических навыков.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, использование аутентичных текстов; обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеорядом на экране, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать познавательную деятельность. В ходе обучения используются творческие задания, систематизирующие знания детей, помогающие расширению их кругозора, развитию самостоятельности мышления, навыков устной и письменной речи.

Для эффективного применения обозначенных методов, форм и приемов работы используется следующий **методический материал**:

1. Береговская Э.М. Словарь в картинках. – М.: Просвещение, 1998
2. Видеозапись мультфильмов для детей на французском языке.

3. Иванченко А.И. Занимательная азбука. – С-Пб.: КАРО, 2010
4. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь. – М.: Просвещение, 1994
5. Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение, 1994
6. Оленин С.Д. Маленький гном. Учебник французского языка. – М.: ГИС, 2009
7. Песенка о веселом алфавите (аутентичная запись).
8. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский язык легко и весело. - С.-Пб.: Литера. 2009
9. Фролова Е.Б. ТОС! ТОС! ТОС! Французский от двух до десяти. – М.: НВИ-Тезаурус, 2009
10. УМК Samson C., Oddou M. Alex et Zoé et compagnie 1,2. CLE international, 2007
11. Beregovskaia E. Le français pour les tout petits. - М.: Просвещение, 1992
12. Breton G., Riba P. DELF scolaire. A1. Paris: Didier, 2006
13. Chevalier D. DELF scolaire junior. A1. Paris: HACHETTE, 2006

Данные методические материалы используются с целью создания на занятиях оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей ребенка, для его полноценного и гармоничного развития в диалоге культур.

2. Список литературы для использования в работе.

1. Береговская Э.М. Словарь в картинках. - М.: Просвещение, 1998
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011
3. Зайцева В.А. Занимательный французский. Учебное пособие для продолжающих (2-й год обучения). - Смоленск, 1994

4. Зими́на М., Ива́нов Ю. Французский язык для детей: Книга для чтения с вопросами и заданиями. – С-Пб.: КОРОНА принт, 2010
5. Иванченко А.И. Занимательная азбука. - С-Пб.: КАРО, 2010
6. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь. – М.: Просвещение, 1994
7. Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение, 1994
8. Оленин С.Д. Маленький гном. Учебник французского языка. М.: ГИС, 2009
9. Селиванова Н. А. Французский как второй иностранный язык: учебник для общеобразовательных учреждений: второй и третий год обучения. - М.: Просвещение, 2009
10. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский язык легко и весело. - С.-Пб.: Литера. 2009
11. Фролова Е.Б. ТОС! ТОС! ТОС!. – М.: НВИ-Тезаурус, 2009
12. Хисматуллина Н.В. Веселые уроки. Игры с французскими словами. - С-Пб: КАРО, 2010
13. Хисматуллина Н.В. Веселый алфавит. - С-Пб.: КАРО, 2012
14. Хисматуллина Н.В. От слова к слову. Игры с французскими словами. - С-Пб.: КАРО, 2010
15. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. - М: Владос, 2005
16. УМК Samson C., Oddou M. Alex et Zoé et compagnie 1,2. CLE international, 2007
17. Beregovskaia E. Le français pour les tout petits. - М.: Просвещение, 1992
18. Breton G., Riba P. DELF scolaire. A1. Paris: Didier, 2006
19. Chevalier D. DELF scolaire junior. A1. Paris: HACHETTE, 2006